

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)

Управление развития дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

_____/ Ю.Н. Журавлев

_____/ 2024 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(профессиональная переподготовка)

Образование и педагогика

Начальник УРДО

О.М. Левкина

Кемерово 2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цели реализации программы

Современная система высшего образования предъявляет новые требования к личностным и профессиональным качествам преподавателя образовательной организации высшего образования. Как специалист, преподаватель вуза должен иметь фундаментальное академическое образование, глубокие педагогические и психологические знания. На профессиональном уровне - владеть методами и средствами обучения, воспитания личности студента, методами исследования, инновационными педагогическими технологиями.

Целевые ориентиры программы «Образование и педагогика» связаны с развитием профессионально-педагогического мышления преподавателей, формированием у них научно-педагогических компетенций, необходимых как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетентности, педагогической культуры и определяются следующими документами.

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197 – ФЗ;
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015);
- иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

Образовательная программа профессиональной переподготовки «Образование и педагогика» 252 ч.) разработана и утверждена КемГУ самостоятельно с учётом требований рынка труда на основе ФГОС ВПО. ОП подлежит ежегодному обновлению с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. При разработке дополнительной профессиональной программы учтено содержание Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»

. Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень ВО – магистратура).

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, достигает 7-8 уровня квалификации в соответствии с уровнями квалификаций, установленными приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г № 148н.

Лица, освоившие программу профессиональной переподготовки и прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной подготовке с присвоением права ведения нового вида деятельности в сфере высшего образования.

Цель реализации программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих 7-8 уровню квалификации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания в высшей школе

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу «Образование и педагогика».

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу являются: обучение, воспитание, развитие, образовательный процесс.

Программа предназначена для подготовки 7-8 уровней квалификации с учетом Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования». Данные уровни квалификации предусматривают выполнение таких трудовых функций, как педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных программ высшего образования.

Таблица 1

Связь дополнительной программы профессиональной переподготовки ««Образование и педагогика»» с Квалификационными характеристиками, утвержденными Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н.

Наименование программы	Уровень квалификации ОТФ
Профессиональная переподготовка «Образование и педагогика» и «Образование и педагогика»	6.уровень квалификации

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень ВО – магистратура).

Таблица 2

Сопоставление квалификационных требований к результатам подготовки по ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и освоению программы профессиональной переподготовки «Образование и педагогика»

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении	ФГОС ВПО 44.04.01 Педагогическое образование
--	---

Единогo квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»	Виды профессиональной деятельности, профессиональные компетенции
Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	<i>Педагогическая Проектная</i>
Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	<p><i>Педагогическая деятельность:</i> ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> ПК-9 способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.</p>

1.3. Требования к результатам освоения программы

Освоение программы профессиональной переподготовки направлено на овладение слушателями компетенциями, необходимыми для выполнения профессиональной педагогической (преподавательской) деятельности. Результаты освоения программы профессиональной переподготовки приведены в таблице 3.

Результаты освоения программы профессиональной переподготовки «Образование и педагогика»

Обобщенные трудовые функции	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
<p>Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</p> <p>ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. • Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. • Возрастные 	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой. • Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. 	

	<p>воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p> <p>ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p>	<p>особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные образовательные технологии профессионального образования. • Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - специфики программ 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. • Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП.
--	--	--	---	--

	<p>ПК- 2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП 	<p>бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. <ul style="list-style-type: none"> • Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании 	
--	--	--	--	--

	<p>образовательной политики</p> <p>Проектная деятельность:</p> <p>ПК-9 способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания. 	<p>анализа образовательного процесса и его результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки. • Оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля). 	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии). • Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестация в составе экзаменационной комиссии..
--	---	--	---	---

В результате освоения программы слушатели должны освоить 2, овладеть 2 общепрофессиональными компетенциями и 3 профессиональными, необходимыми для педагогической деятельности в высшей школе. На рисунке 1 представлены цель и предполагаемые результаты обучения.

<p>Цель (планируемые результаты обучения): формирование у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих 7 - 8 уровням квалификации, необходимых для осуществления педагогической деятельности в высшей школе и присвоения квалификации «Образование и педагогика».</p> <p>1. Характеристика профессиональной деятельности слушателя Слушатель готовится к следующим видам деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, организации и реализации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования.</p> <p>Планируемые результаты обучения Выпускник ППП должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:</p>	
Код	Наименование вида деятельности, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
ВД	Педагогическая деятельность по проектированию, организации и реализации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования.
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
ПК-9	способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу «Образование и педагогика»: лица, имеющие высшее образование.

Требования к опыту практической работы не предъявляются.

1.5 Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость по данной программе 256 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

Объём программы	
------------------------	--

Объём программы	
Общая трудоемкость программы	256
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	110
в т. числе:	
Лекции	70
Семинары, практические занятия	40
Практикумы	
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	138
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	138
Итоговая аттестация: междисциплинарный экзамен	8

1.6. Режим занятий

Форма обучения: очная. Максимальная учебная нагрузка (аудиторная) составляет 12 часов в неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость,	Контактная работа, час. лекции	Самост. работа	Форма контроля
1	Психология человека	30	10	20	зачет
2	Основы педагогической деятельности	60	10	50	зачет
3	Андрагогика: основные принципы практического обучения взрослых	40	10	30	зачет
4	Нормативно-правовые основы профессионального обучения. Профессиональное обучение.	24	10	14	зачет
5	Дополнительное профессиональное образование	50	10	40	зачет
6	Информационные технологии в образовании	22	10	12	зачет
7	Образовательный маркетинг на этапе цифровизации экономики и образования	22	10	12	зачет
	Итого часов теоретической подготовки	244	70	178	
	Итоговая аттестация				
8	Междисциплинарный экзамен	8			Итого вое тестирование
	Всего	256	70	134	

2.2. Календарный учебный график

№	Наименование дисциплин (в соответствии с учебным планом)	Грудоемкость час	Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	Неделя 5	Неделя 6	Неделя 7
1	Психология человека	30	УП 3						
2	Основы педагогической деятельности	60	УП	УП ,3					
3	Андрагогика: основные принципы практического обучения взрослых	40			УП	УП 3			
- 4	Нормативно-правовые основы профессионального обучения. Профессиональное обучение.	24				УП 3			
5	Дополнительное профессиональное образование	50				УП	УП, 3		
6	Информационные технологии в образовании	22						УП, 3	
7	Образовательный маркетинг на этапе цифровизации экономики и образования	22							УП,3
8	Итоговая аттестация	8							ИА

Условные обозначения

УП	Теоретическое обучение (лекции, практические занятия)	ИА	Итоговая аттестация	П	Педагогическая практика	З	Зачет

2.3 Содержание учебных дисциплин

№ п/п	Наименование дисциплин	Дидактическое содержание дисциплины	Формируемые компетенции
I. Общепрофессиональные дисциплины			
1	Психология человека	Общая психология: объект и предмет психологии; основные этапы развития психологии как науки; основные разделы и методы психологии; психика, поведение и деятельность; общее и индивидуальное в психике человека; Психология личности и социальная психология: психология развития; межличностное общение, жизненный путь личности; личностный и профессиональный рост; мотивация познания и обучения.	ОПК - 3
2	Педагогика	Предмет и задачи педагогики. Введение в педагогическую деятельность: миссия и функции профессиональной деятельности педагога. Профессионально-педагогическая культура педагога. («Профессиональный стандарт педагога»). Функции и задачи, методология педагогической науки. Целостный педагогический процесс: развитие, воспитание и обучение личности. Основные проблемы, приоритеты и тенденции современного российского образования. Документы, определяющие развитие системы образования на современном этапе и его содержание. Сущность содержания образования, принципы его структурирования (ФГОС) Цели, закономерности, принципы обучения и воспитания; средства и методы педагогического взаимодействия в процессах воспитания и обучения. Управление качеством обучения: понятие, диагностика обученности и обучаемости.	ОПК – 2 ПК - 2
Специальные дисциплины			
3	Педагогика профессионального обучения	Цель воспитательно-образовательного процесса работников. Социокультурный портрет современного рабочего, специалиста. Проблемы и ведущие тенденции развития общества, их отражение в содержании воспитательно-образовательного процесса в организации, на предприятии. Профессиональные компетенции и профессиональная компетентность рабочего, специалиста. Проблема социокультурной адекватности рабочего, специалиста. Целеполагание в деятельности преподавателя, наставника,	ОПК – 2 ПК – 2

		<p>(инструктора). Целеполагание как начальный этап педагогической деятельности. Основные категории педагогики. История возникновения и развития профессиональной педагогики. Современные тенденции развития. Особенности обучения взрослых. Обзор современных педагогических технологий, соответствующих образовательному процессу. Дидактика производственной школы. Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления педагогического процесса. Характеристика основных этапов педагогической деятельности: подготовки, осуществления педагогических действий и взаимодействий, анализа результатов. Цели профессионального обучения. Учебный план. Учебная программа. Итоговая аттестация. Критерии разработки учебной программы. Учебно-методические комплексы (УМК) и их значение для организации образовательного процесса. Формы и методы производственного обучения. Контроль и оценка знаний обучающихся. Организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Характеристика процесса самообразования. Понятие о процессе самообразования. Формирование мотивации к самообразованию. Развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Роль преподавателя в развитии индивидуальных форм самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Проблема сочетания контроля знаний, умений и навыков со стороны преподавателя и самоконтроля обучающихся. Качества знаний обучающихся: полнота, глубина, оперативность, гибкость, свёрнутость, развёрнутость, системность, систематичность и др. Виды знаний и уровни их сформированности в процессе изучения учебных дисциплин. Формы самоконтроля обучающихся: самоанализ, самонаблюдение, самотестирование и др.</p>	
4	Педагогика дополнительного образования	<p>Цель воспитательно-образовательного процесса руководителей и специалистов. Социокультурный портрет современного работника. Проблемы и ведущие тенденции развития общества, их отражение в содержании воспитательно-образовательного процесса в организации, на предприятии. Профессиональные</p>	<p>ОПК – 2 ПК – 2</p>

		<p>компетенции и профессиональная компетентность специалистов. Проблема социокультурной адекватности работников. Целеполагание в деятельности преподавателя. Целеполагание как начальный этап педагогической деятельности. Основные категории педагогики. История возникновения и развития педагогики взрослых (андрогогики). Современные тенденции развития. Особенности обучения взрослых. Обзор современных педагогических технологий, соответствующих образовательному процессу. Дидактика производственной школы. Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления педагогического процесса. Характеристика основных этапов педагогической деятельности: подготовки, осуществления педагогических действий и взаимодействий, анализа результатов. Цели профессионального обучения. Учебный план. Учебная программа. Итоговая аттестация. Критерии разработки учебной программы. Учебно-методические комплексы (УМК) и их значение для организации образовательного процесса. Формы и методы производственного обучения. Контроль и оценка знаний обучающихся. Организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Характеристика процесса самообразования. Понятие о процессе самообразования. Формирование мотивации к самообразованию. Развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Роль преподавателя в развитии индивидуальных форм самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Проблема сочетания контроля знаний, умений и навыков со стороны преподавателя и самоконтроля обучающихся. Качества знаний обучающихся: полнота, глубина, оперативность, гибкость, свёрнутость, развёрнутость, системность, систематичность и др. Виды знаний и уровни их сформированности в процессе изучения учебных дисциплин. Формы самоконтроля обучающихся: самоанализ, самонаблюдение, самотестирование и др.</p>	
5	Технологии профессионально-ориентированного обучения	Виды учебной деятельности преподавателя в вузе: лекции, семинары, практикумы и практики, их общие и частные цели; содержание, методы и средства обучения	ПК – 1 ПК – 2 ПК – 9

		<p>каждого вида занятий и примеры их реализации; методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примере конкретной дисциплины); основы научно-методической работы: методы и примеры методической проработки профессионально-ориентированного материала; трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование на конкретных примерах; основы учебно-методической работы: методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач; отбор и структурирование информации на материале конкретной дисциплины; использование различных заданий как инструмента диагностики и метода формирования нового знания по дисциплине; методическая обработка различных примеров предметного материала; влияние содержания конкретных дисциплин на выбор технологии обучения; способы создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, обзор современных образовательных технологий; совместная исследовательская деятельность преподавателя и студентов (конкретная реализация); методы организации самостоятельной работы студентов; цели, методы и приемы оценки качества образования и качества образовательного процесса, методы анализа учебно-социального состояния студенческой группы; способы математической обработки результатов учебной работы и психолого-педагогического анализа.</p>	
6	Информационные технологии в науке и образовании	<p>Аппаратные и программные средства в новых информационных технологиях; технические средства ЭВМ; операционная система; пути развития информационных систем; обработка текстов; машинная графика; особенности разработки прикладных программ; программная документация; электронные таблицы; базы данных; примеры баз данных учебно-методического назначения; экспертные системы; представление знаний; примеры экспертных систем соответствующей научной области; локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникации; технологии дистанционного образования. Представление текстовой информации учебной и научной направленности.</p>	<p>ПК – 1 ПК – 2 ПК - 9</p>

		<p>Средства и технологии обработки графической информации. Компьютерное тестирование в учебной и научной работе. Разработка электронных обучающих средств с использованием прикладной программы MS Power Point. Разработка электронного учебника на основе мультимедийной презентации: структура электронного учебника: его структура, взаимосвязь основных структурных элементов и этапы создания данного электронного продукта. Реализация возможностей прикладной программы MS Excel в деятельности педагога-исследователя. Создание электронных учебников (курсов) в среде HTML Help Workshop. Дидактические возможности глобальной сети Internet. Применение мультимедиа в образовании.</p>	
7.	Профессиональное мастерство педагога	<p>Основные проблемы постановки голоса, техника и артикуляция речи, развитие способности воздействия на людей своей речью, анализ и управление специфическими языковыми барьерами (на профессионально-ориентированном материале); основы создания понятного текста (восприятие основных параметров текста, взаимодействие текста и иллюстраций). Личностно-профессиональные качества современного педагога. Преподаватель, консультант, коммуникатор, наставник, тренер: функции, содержание, структура и особенности педагогической деятельности. Функционально-ролевой репертуар современного педагога. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Внимание, внимательность, наблюдательность, педагогическая зоркость, невнимательность, рассеянность. Способы мобилизации (привлечения), сохранения (удержания), поддержания внимания. Эмоциональная выразительность, волевая саморегуляция, самочувствие, настроение. Мастерство преподавателя в управлении своим эмоциональным состоянием. Методы, приемы, техники саморегуляции (эмоциональной, волевой), релаксации, аутотренинга. Способы актуализации эмоционального состояния учащихся, студентов. Основы НЛП, презентативная и репрезентативная системы, ведущие каналы, модальности человека. Понятия: нейролингвистическое программирование (НЛП), сенсорные каналы, презентативная и репрезентативная системы, модальности, аудиал, визуал, кинестетик. Определение</p>	<p>ОПК – 3 ПК – 2</p>

		<p>ведущей модальности обучаемых, особенности деятельности преподавателя и взаимодействия с учащимися с учетом модальности.</p> <p>Элементы актерского мастерства в деятельности преподавателя. Кинетика, паралингвистика, экстралингвистика. Техника и культура речи. Особенности профессионально звучащего голоса. Архитектоника речи преподавателя. Речевая и коммуникативная культура педагога.</p> <p>Педагогическое общение – основа профессиональной деятельности преподавателя. Виды общения. Педагогическое общение: понятие, функции, структура. Правила и техники речевого взаимодействия</p> <p>Методики организации совместной творческой деятельности участников взаимодействия. Современные технологии педагогической помощи, поддержки, сопровождения воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Педагог – лидер. Психологический портрет «лидер – созидатель», «лидер – разрушитель», «лидер – боец», «лидер – утешитель», «лидер – организатор», «лидер – творец», «лидер – дипломат». Программа развития лидерских качеств. Этика поведения в сложных (конфликтных ситуациях). Характерные черты и структура конфликтов. Стратегия решения сложных педагогических ситуаций. Педагогический такт и основные правила поведения учителя. Имитационные игры. Мастерство педагога в организации индивидуально-групповой работы с обучающимися. Сотрудничество педагогов, психолога и родителей, семьи и школы. Организации досуговой деятельности педагогов.</p>	
11.	Итоговая аттестация		<p>ОПК – 2 ОПК – 3 ПК – 1 ПК – 2 ПК - 9</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Лекции и практические занятия проводятся как в учебных аудиториях, аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечений</i>
Мультимедийная аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска.
Рабочее место пользователя	Самостоятельная работа	Компьютер с выходом в Интернет

3.2 Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

Программой дисциплины предусмотрены такие формы организации учебного процесса, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В ходе изучения курсов слушатели получают задания для выполнения самостоятельной работы в форме источников для конспектирования, вопросов контрольных работ, тем докладов.

Проведение большинства лекционных и практических занятий предусматривает использование мультимедийного сопровождения.

В учебном процессе предусмотрено применение активных методов обучения и интерактивных технологий.

В лекциях и практических занятиях с использованием компьютерных презентаций реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается развернутым комментированием преподавателем подготовленных наглядных материалов. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у слушателей знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

На лекциях и практических занятиях используется:

- мозговой штурм – специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующих творческое мышление каждого участника;
- анализ проблемных ситуаций (case-study) – метод обучения, способствующий умению принятия решений, его целью является научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий;
- групповая дискуссия используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса путем разрядки межличностной напряженности; определения мотивации участия и побуждения каждого присутствующего к детальному выражению мыслей; возрождения ассоциаций, ранее скрытых в подсознании человека; стимуляции участников; оказание помощи в высказывании того, что участники не могут сформулировать в обычной обстановке; корректировки самооценки участников и содействия росту их самосознания;
- эссе - средство, позволяющее оценить умение слушателя письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат - самостоятельная научно- исследовательская работа слушателей, направленная на развитие аналитических способностей. Написание реферата количественно и качественно обогащает знания слушателей по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими одноклассниками на семинарском занятии или на научной конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты научных исследований.

Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носить проблемно- поисковый характер.

Дидактический тест. Дидактический тест – специально организованный набор заданий, позволяющий осуществить все наиболее важные функции процесса обучения: организующую, обучающую, развивающую. Более того, тестовый контроль имеет значительные преимущества перед другими технологиями обучения. Во- первых, он обеспечивает проверку знаний большого количества слушателей одновременно, во-вторых, создает равные условия для всех тестируемых, в-третьих, занимает незначительное количество времени преподавателя и слушателей и, наконец, обеспечивает возможность контроля, как качества усвоения знаний, так и процесса формирования умений и навыков, использования их на практике.

3.3 Квалификация педагогических кадров

Реализация образовательной программы дополнительной профессиональной переподготовки «Образование и педагогика» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимся научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 100%; ученую степень доктора наук и ученое звание профессора имеют 78 % преподавателей. К образовательному процессу привлечено 22 % преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование дисциплин	Основная литература
1	Психология человека	<p>1. Баданина Л. П. Основы общей психологии. – М.: Флинта, 2012 – 448 с. // Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3741</p> <p>2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст] /Ю. Б. Гиппенрейтер. – М., 2011. – С. 267-283.</p> <p>3. Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития. - Флинта", 2011. – 215с. // Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2432</p> <p>Познавательные психические процессы [Текст] / сост. и общая редакция А. Г. Маклакова. – СПб.: Питер, 2010. – 480 с.</p>
2	Педагогика	<p>1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 620 с.</p> <p>2. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М. И. Губанова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : КРИПКИПРО, 2015. - 123 с</p> <p>3. Педагогика в ситуации, задачах и упражнениях: теоретические основы анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач [Текст]: учебно-методическое пособие (1, 2, 3, 4 части) /под редакцией Н.Э.Касаткиной. – Кемерово, 2011.</p> <p>4. Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: учебник в четырёх томах: т.1-2 Теоретическая педагогика; т.3-4 Практическая педагогика / И. П. Подласый. - Юрайт, 2015</p> <p>5. Чурекова, Т.М. Теория обучения: практикум. Электронное учебное</p>

		<p>пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова. - Кемерово, 2012 (ФГУП НТЦ «Информрегистр» № гос. Регистрации 0321201526)</p> <p>6. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово: ООО «ИНТ», 2010. – 168с.</p>
3	История, философия и методология педагогической науки	<p>1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198 (25.02.2016)</p> <p>2. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199 (25.02.2016)</p> <p>3. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007 (25.02.2016)</p> <p>4. Южанинова, Е.Р. Философия образования : учебное пособие / Е.Р. Южанинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - Ч. 1. История философии образования. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1209-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902 (25.02.2016).</p>
4	Педагогика высшей школы	<p>1. Марипов Ф.В. Педагогика и психология в высшей школе. – М., 2015.</p> <p>2. Митин А.А.Н. Основы педагогической психологии в высшей школе. – М., 2014.</p> <p>3. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки преподавателя. – М., 2016.</p> <p>4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. – М., 2009. – 394 с.</p> <p>5. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза /под. ред. Н.Э.Касаткиной. – Кемерово, 2011. – 183 с.</p> <p>6. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – М., 2011. – 542 с.</p> <p>7. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика в высшей школе. – М., 2014.</p>
5	Технологии профессионально-ориентированного обучения	<p>1. Коржуев, Андрей Вячеславович. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска [Текст] / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. - М. : URSS, 2010. - 300 с.</p> <p>2. Загрекова, Лилия Васильевна. Теория и технология обучения [Текст] : [учеб. пособие для вузов] / Л. В. Загрекова, В. В. Николина. - М. : Высшая школа, 2004. - 157 с.</p> <p>3. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]; ред. В. С. Кукушин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Ростов на Дону : МарТ, 2004. - 335 с. : ил. - (Педагогическое образование). -</p> <p>4. Коротаяева, Евгения Владиславовна. Педагогические взаимодействия и технологии [Текст] / Е. В. Коротаяева. - М. : Academia, 2007. - 255 с. : граф., табл. - (Монографические исследования: педагогика). - Библиогр.: с. 249-</p>

		251. - ISBN 5-87444-331-2 : 237.82 p 5. Внедрение в образовательный процесс вуза современных педагогических технологий [Текст] : метод. пособие / [Н. Э Касаткина и др.] ; ред. Н. Э. Касаткина ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : б. и., 2007. - 171 с.
6	Система образования за рубежом	1. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Текст] / А. Н. Джуринский. - Москва: МПГУ: Прометей, 2013. - 160 с. 2. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика [Текст]: учебник для магистров / А. Н. Джуринский; Московский пед. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 440 с. 3. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России / А. Н. Джуринский. - Москва: МПГУ: Прометей, 2013. - 160 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211720
7	Информационные технологии в науке и образовании	1. Изюмов, А. А. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Изюмов, В. П. Коцубинский. – Томск : Эль Контент, 2012. – 150 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648 . 2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – Москва : Дашков и Ко, 2014. – 304 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253883 . 3. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293 . 4. Лемешко, Т. Б. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Б. Лемешко. – Москва : Издательство РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева, 2012. – 132 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144926 . 5. Новые информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : мультимедийный учебно-методический комплекс / Сост. Л. В. Журавлева ; Кемеровский государственный университет, кафедра общей физики. – Кемерово : КемГУ, 2012. – URL: http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=14434 .
8	Педагогические технологии высшей школы	1. Загрекова, Лилия Васильевна. Теория и технология обучения [Текст] : [учеб. пособие для вузов] / Л. В. Загрекова, В. В. Николина. - М. : Высшая школа, 2004. - 157 с. 2. Коротаева, Евгения Владиславовна. Педагогические взаимодействия и технологии [Текст] / Е. В. Коротаева. - М. : Academia, 2007. - 255 с. : граф., табл. - (Монографические исследования: педагогика). - Библиогр.: с. 249-251. - ISBN 5-87444-331-2 : 237.82 p 3. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: методическое пособие. /под ред. Н,Э. Касаткиной. – Кемерово. -2011. – 184 с. 4. Чошанов, М.А. Инженения обучающихся технологий / М.А. Чошанов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 239 5. Чучалин, А.И. Планирование оценки результатов обучения при проектировании образовательных программ / А.И. Чучалин, А.В. Епихин, Е.А. Муратова // Высшее образование в России. – 2013. - №1. – С. 13-20.
9	Тренинг	1. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность :

<p>профессионально-ориентированных риторики, дискуссий общения</p>	<p>Учебник. – М.: Директ-Медиа, 2013. 112с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209242 2. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М. И. Губанова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : КРИПКиПРО, 2015. - 123 с 3. Педагогика в ситуациях, задачах и упражнениях: педагогическое мастерство. Часть IV: учебно-методическое пособие для студентов факультетов КемГУ по подготовке к профессиональной педагогической деятельности [Текст] : /под редакцией Н.Э. Касаткиной. – Кемерово, 2011. 4. Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: учебник в четырёх томах: т. 3-4 Практическая педагогика / И. П. Подласый. – Юрайт, 2015 5. Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Московский пед. гос. ун-т ; под общ. ред.: В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – Москва : Юрайт, 2013.</p>
--	--

3.5 Возможность доступа к электронным фондам учебно-методической документации:

ЭБС издательства «Лань»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Издательство Лань», Договор № 29-ЕП от 2 марта 2015 срок действия - до 4.03.2016 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС77-42547 от 3.11.2010 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Директ-Медиа», Договор № 191-09/15 от 16.10.2015 г. срок действия - до 20.10.2016 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554 от 27.09.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС77-42287 от

		11.10.2010 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Количество пользователей, имеющих одновременный индивидуальный доступ ко всем материалам, входящим в базовую часть ЭБС, в любое время, из любого места посредством сети Интернет - 6000.

ЭБС ЮРАЙТ

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС издательства «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ», Договор № 205-ЕП от 05.10.2015 г. срок действия - до 11.10.2016 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2013620832 от 15.07.2013 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС77-53549 от 04.04.2013 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Количество пользователей имеющих одновременный индивидуальный доступ к изданиям в пакетах, в любое время, из любого места посредством сети Интернет – 15 000.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка успеваемости слушателей по дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений, навыков и компетенций. Формами текущего контроля являются опросы, собеседования, решение практически ситуационных задач в рамках лекционных и практически занятий.

Промежуточный контроль – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме зачетов по учебным дисциплинам.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических (семинарских) занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны типовые вопросы, выносимые на зачет. В рамках типовых вопросов, как правило, по каждой дисциплине разработаны тестовые задания, целью проведения которых является проверка знаний. Для контроля практического опыта «уметь и владеть» применяются практические типовые задачи. Типовые вопросы и типовые задачи, а также критерии их оценивания содержатся в рабочих программах дисциплин программы профессиональной переподготовки.

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

в форме зачета:

- отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка **«не зачтено»** ставится, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

Допускается по усмотрению преподавателей с учетом специфики дисциплины установление самостоятельных критериев и шкалы оценивая, которые в обязательном порядке отражаются в рабочих программах дисциплин.

Для оценки качества подготовки слушателей созданы фонды оценочных средств по всем дисциплинам программы профессиональной переподготовки, включающие:

- тестовые задания (на проверку знаний);
- практические задачи (на проверку умений и владения)
- критерии и шкалу оценивания.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателями (ФОС представлен в каждой рабочей программе по дисциплине, включённой в ППП).

4.2 Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка сформированности компетенций. Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям. Итоговая аттестация слушателей «Образование и педагогика» состоит из междисциплинарного экзамена по педагогике высшей школы.

Целью ИА является установление уровня подготовки обучающихся и установление уровня их готовности к выполнению профессиональных задач.

Критерии оценки ответов слушателей на экзамене:

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой ПП.
2. Умение анализировать материал, устанавливая причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, общая эрудиция).
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

«Отлично» ставится слушателю, проявившему высокий уровень сформированности компетенций, владеющему всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценочными знаниями. В ответе слушателя проявляется: во-первых, знание основных теоретических положений педагогики высшей школы; во-вторых, самостоятельность суждений и личных оценок; в-третьих, умение аргументировать свои суждения. Как правило, оценка «отлично» выставляется слушателям, показавшим взаимосвязь основных понятий дисциплины с профессиональной деятельностью, проявившим творческие способности в понимании (посредством приведения примеров).

При анализе ситуаций проявляется умение подходить с позиций «общего», видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики; слушатель владеет логикой – прежде всего, анализирует (излагает) сущностные характеристики процессов развития, воспитания и обучения, а затем - вариативность и особенности их проявления, зависящие от уровня высшего образования, конкретных ситуаций и особенностей личности.

«Хорошо» - знания этих слушателей, как составляющая компетенций, характеризуется такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они испытывают затруднения проявлять знание в обобщённой и конкретной форме, в свёрнутой и развёрнутой формах, не в полной мере владеют и «систематичностью» знаний, т.е. при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения.

Для этой категории слушателей характерно: отсутствие самостоятельности суждений; на высоком уровне проявляется умение воспроизводить известные им по литературе знания и опыт; неумение обосновывать высказываемые им суждения. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер

«Удовлетворительно» - знания характеризуются сформированностью только одного качества «полнота», причём, слушатель ориентируется только на те знания, которые изложены в учебнике. В ответе преобладают знания, в основном, фактического (эмпирического) уровня, отдельных терминов и понятий. Несформированность ряда компетенций, «глубины» и «системности» не позволяет им осмыслить закономерности процессов развития, воспитания и обучения личности студента, педагогические теории излагаются вне связи её составляющих знаний.

Для этой категории слушателей при ответе характерен «ситуативный» характер мышления. Они испытывают затруднения при изложении проблемы «общего» и «конкретного». Ими не усвоены ведущие характеристики процессов развития, воспитания и обучения, ответ построен на основе описания конкретных ситуаций, они не видят возможностей проявления общих характеристик при анализе конкретных ситуаций. Имеются затруднения с выводами.

«Неудовлетворительно» - компетенции не сформированы, слушатели при ответе подходят к анализу процессов развития, воспитания и обучения с бытовых позиций. Можно считать, что изучение всех курсов ППП, в том числе и «Педагогики высшей школы» не привнесло ничего нового в профессиональное развитие личности слушателя как будущего преподавателя высшей школы.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Н.Э. Касаткина - руководитель программы, д-р пед. наук, профессор межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики ЦПО.

Т.М. Чурекова - д-р пед. наук, профессор межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики ЦПО.